



RÉUNION D'INFORMATION

\*\*\*\*

# L'évaluation par compétence avec l'outil *SACoche*





## Pourquoi réformer le collège en 2016 ?

# Pourquoi réformer le collège ?



La réforme de 2016 répond à un constat :

**le collège accueille tous les élèves** mais **a du mal à assurer la réussite de tous.**

La réforme du collège vise l'objectif essentiel d'enrichir la **qualité pédagogique** de l'enseignement qui y est dispensé.

# Apprendre autrement pour mieux réussir

« **Tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser.** »

*Article L. 111-1 du Code de l'éducation.*

La réforme du collège s'est construite à partir des réalités du terrain, d'exemples d'initiatives et de projets. Des axes se sont imposés :

**Renouveler les pratiques** des enseignants pour mieux accompagner les élèves



Donner aux équipes pédagogiques des **moyens horaires** pour des groupes à effectifs réduits et des interventions conjointes



**L'accompagnement pédagogique, c'est tenir compte, à chaque instant, de la diversité de tous les élèves.**

## Un socle commun

Le socle commun a été inscrit dans la loi en 2005.

Celle-ci arrête que

**« la scolarité obligatoire doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société ».**

# LA REFORME DU COLLÈGE



## Ce qui a changé au collège à partir de 2016

# Le nouveau socle commun

## ➤ 5 domaines de formation

## ➤ Des objectifs dans chacun d'eux

1. Les langages pour penser et communiquer

2. Les méthodes et outils pour apprendre

3. La formation de la personne et du citoyen

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

# Ce qui a été mis en œuvre depuis la rentrée 2016

Des **programmes écrits** par cycles à partir d'un **nouveau socle commun**, qui présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire.

**Cycle 3 - Consolidation**

CM1 - CM2 - 6<sup>e</sup>

**Cycle 4 - Approfondissements**

5<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup>

## Ce qui a été mis en œuvre depuis la rentrée 2016

Une **évaluation** avec des objectifs plus explicites, pour aider les élèves à progresser en précisant leurs acquis et ce qu'ils doivent approfondir.

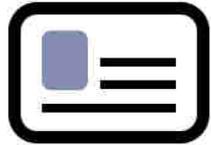
Des **grilles horaires** équilibrées sur l'ensemble du collège avec l'obligation d'assurer une pause méridienne d'au moins 1 h 30.

## Ce qui a été mis en œuvre depuis la rentrée 2016

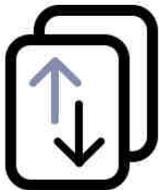
Des **modalités d'apprentissage** différentes pour aborder les connaissances des programmes :

- sous la forme d'un **accompagnement personnalisé** (AP) pour tous les élèves, étendu à chaque niveau de classe du collège
- sous la forme de projets conduisant à des réalisations concrètes dans les **enseignements pratiques interdisciplinaires** (EPI) au cycle 4.

# Les 4 parcours éducatifs



Le **parcours citoyen** se construit autour du nouvel enseignement moral et civique, d'une éducation aux médias et à l'information. La participation et les initiatives des élèves dans les actions favorisant la formation du futur citoyen sont encouragées.



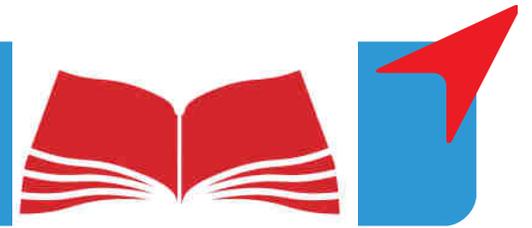
Le **parcours Avenir** permet de la 6<sup>e</sup> à la terminale de construire son parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.



Le **parcours d'éducation artistique et culturelle** (PEAC) permet d'acquérir une culture artistique personnelle tout en diversifiant ses moyens d'expression.



Le **parcours éducatif de santé** permet d'explicitier ce qui est offert aux élèves en matière de santé, dans les domaines de l'éducation, la prévention et la protection.



- déclinent et précisent les compétences du nouveau socle commun.
- sont définis par **cycle de 3 ans** (comme en primaire) et organisés de façon plus cohérente et progressive.

Dans chaque cycle, les équipes décident d'une progression commune pour faciliter l'acquisition des connaissances et des compétences.

# L'évaluation des acquis des élèves

**Objectifs** : montrer aux élèves en détail

- **ce qu'ils maîtrisent déjà**
- **ce qu'ils doivent encore travailler** pour parvenir à une maîtrise suffisante des objectifs fixés.

Une évaluation **bienveillante** pour faire un état des lieux objectif.

Une évaluation **conseil** pour avancer.

Une évaluation qui participe à la **formation** avant le bilan des acquis.

## Le livret scolaire (LSUN ou LSU)

Il accompagne chaque élève du CP à la 3<sup>e</sup>, permettant ainsi un **suivi des acquis** sur toute la scolarité obligatoire.

Il comporte des informations sur les résultats et les progrès de l'élève, les modalités spécifiques d'accompagnement et les projets mis en œuvre dans le cadre des EPI ou des parcours.

## Le **diplôme national du brevet**

Il est décerné aux élèves en fonction de leur

- niveau de maîtrise du socle (400 pts)
- résultats des épreuves de fin de 3<sup>e</sup> (400 pts)

# L'évaluation des acquis des élèves

En résumé,

- L'évaluation des compétences devient **obligatoire** pour évaluer
  - les **savoirs**
  - les **savoirs faire**
  - les **savoirs être**
- L'usage des notes devient **facultatif**

## Quelles solutions ?



**Comment gérer au quotidien la complexité de cette réforme ?**

## L'outil privilégié

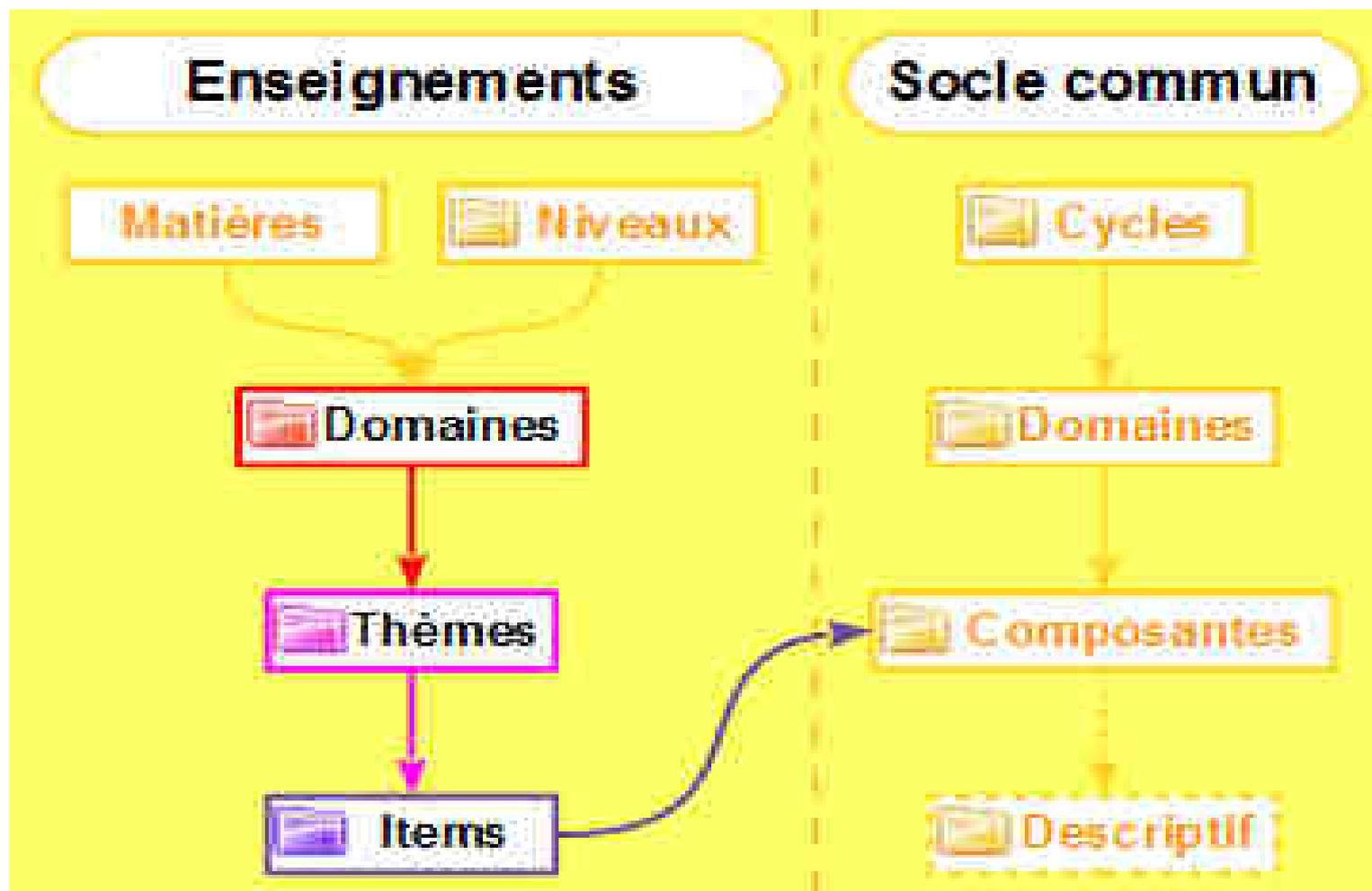
Notre choix s'est porté sur le logiciel en ligne

# SACoche



## Systeme d'Acquisition des Compétences

# Le référentiel matière



# Le référentiel matière

## Mathématiques

### Cycle 4 (5E-4E-3E)

#### Chercher

##### Chercher

- x1     CH-Relever l'information utile
- x1     CH-Lire des données sous forme de tableaux, l
- x1     CH-Lire l'image d'un nombre par une fonction (l
- x1     CH-Lire le ou les antécédents d'un nombre par
- x1     CH-S'engager dans une démarche, questionne
- x1     CH-Valider/corriger une démarche ou à change
- x1     CH-Décomposer un problème en sous-problè

#### Modéliser

##### Proportionnalité

- x1     MO-Repérer une situation de proportionnalité
- x1     MO-Traiter une situation de proportionnalité

##### Modéliser

# Les connexions au Socle Commun

Mathématiques

Cycle 4 (5E-4E-3E)

Chercher

Chercher

x1

CH-Relever l'information utile

x1

CH Lire des données sous forme de tableaux, listes, graphiques

x1

Cycle 4 - Domaine 2 - Médias, démarches de recherche et de tra

x1

Cycle 4 - Domaine 4 - Démarches scientifiques

x1

CH-S'engager dans une démarche, questionner, expérimenter  
(à l'aide d'une feuille de papier, avec des objets, à l'aide de logiciels)

x1

CH-Valider/corriger une démarche ou à changer si besoin

# L'évaluation dans SACoche



## Les codes de notation

L'établissement utilise 4 codes de notation pour les évaluations :

#1 valeur : 0 symbole : ● sigle : R légende : Insuffisant. touche : 1	#2 valeur : 33 symbole : ● sigle : O légende : Fragile. touche : 2	#3 valeur : 67 symbole : ● sigle : V légende : Satisfaisant. touche : 3	#4 valeur : 100 symbole : ●● sigle : VV légende : Très bonne maîtrise touche : 4
--	---	--	---

Le système SACoche collecte les **notes** des évaluations des capacités des élèves (items) pour calculer le **score** de chaque item.

Ce score sert à déterminer les **états d'acquisition** des domaines du socle commun.

# L'évaluation dans SACoche

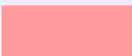


## Les états d'acquisition

L'établissement utilise 3 états d'acquisition pour les bilans :

#1

**seuils** : 0 ~ 39

**couleur** : 

**sigle** : NA

**légende** : Non acquis.

**valeur** : 0

#2

**seuils** : 40 ~ 60

**couleur** : 

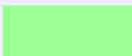
**sigle** : VA

**légende** : Partiellement acquis.

**valeur** : 0.5

#3

**seuils** : 61 ~ 100

**couleur** : 

**sigle** : A

**légende** : Acquis.

**valeur** : 1

# L'évaluation avec SACoche pour les enseignants

## SACoche permet

- Une **évaluation pertinente et détaillée**
- Une **pédagogie différenciée**
  - mieux cibler les difficultés des élèves
  - les engager dans un parcours pédagogique individualisé
  - lutter contre le décrochage scolaire
- Un accès à un ensemble complet d'outils d'analyse des résultats des élèves
  - **relevés individuels**
  - **synthèse collectives**
  - **maîtrise du socle**
- Un accès aux **bilans officiels**

# Le relevé individuel

i Raisonner   RA-Résoudre des problèmes	●	●				67
i Raisonner   RA-Comparer, ranger des nombres relatifs ou en écriture fraction	●					33
i Calculer   CA-Utiliser la calculatrice/le tableur	●●					100
i Calculer   CA-Donner une valeur exacte ou approchée	●					67
i Calculer   CA-Respecter les priorités de calculs	●●	●	●			33
i Calculer   CA-Additionner et soustraire des nombres relatifs	<b>N.N.</b>	●	●			44
i Calculer   CA-Calculer une expression dans laquelle interviennent uniquement	●●	●●	●			62
i Calculer   CA-Multiplier et diviser des nombres relatifs	●●	●				55
i Calculer   CA-Additionner et soustraire des nombres en écriture fractionnaire	●	●	●			57
i Calculer   CA-Multiplier des nombres en écriture fractionnaire	●	●	●			48
i Calculer   CA-Diviser des nombres en écriture fractionnaire	●	●				67
i Calculer   CA-Connaître / utiliser la notion de racine carrée	●					67
i Calculer   CA-Remplacer une lettre par un nombre dans une expression, app	●	●				45
i Calculer   CA-Réduire une expression littérale	●●	●●	<b>N.E.</b>	●●		100

# La synthèse collective

Élève ↕	↕	MATHS.P4.C10	MATHS.P4.C14	MATHS.P4.M20	MATHS.P4.C40	MATHS.P4.C60	MATHS.P4.C62	MATHS.P4.C63	MATHS.P4.C91	MATHS.P4.C101	MATHS.P4.C180	MATHS.P4.C181	MATHS.P4.C10	MATHS.P4.C13	MATHS.P4.T21	↕	↕
																[*]	[**]
		55	100	67	55	56	52	67	33	67	100	29	67	76	62	63%	71%
		78	100	100	33	67	52	33	67	67	100	43	67	81	81	69%	79%
		100	-	-	78	78	78	67	-	100	-	100	100	67	67	84%	100%
		55	67	67	55	78	52	67	67	33	100	57	67	67	67	64%	79%
		100	33	67	55	78	72	67	33	100	100	57	78	57	52	68%	71%
		78	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98%	100%
		78	100	100	55	67	72	67	100	100	100	43	67	48	91	78%	89%
		78	100	67	78	67	78	67	-	100	100	43	67	72	81	77%	96%
		55	100	100	78	78	62	67	67	67	78	43	33	33	43	65%	75%
		55	100	33	55	78	81	33	67	67	100	67	44	52	43	63%	68%
		100	100	100	78	100	91	67	100	100	100	100	100	100	90	95%	100%
		78	100	100	55	55	57	67	67	100	100	43	67	72	72	74%	86%
		100	-	-	55	67	78	67	-	67	-	100	33	33	67	67%	75%
		100	100	100	78	78	91	100	100	67	100	100	89	95	91	92%	100%
		100	100	33	33	67	81	33	33	67	100	81	78	57	86	68%	68%
		100	100	100	55	78	72	67	67	100	100	81	67	81	72	81%	96%
ZETEST Aline		55	33	67	89	78	52	100	33	67	55	48	89	81	86	67%	71%

<b>moy. scores pondérée [*]</b>	80%	89%	80%	64%	75%	72%	67%	67%	81%	96%	67%	71%	69%	74%	75%
<b>% items acquis [**]</b>	85%	87%	87%	65%	94%	85%	82%	71%	94%	97%	71%	85%	76%	91%	84%

# L'évaluation dans SACoche

**(R)Évaluation des capacités (items)**

**Remédiation en classe ou en AP**

**Bilan et Synthèse collective des scores**

**Progression de l'élève**

**Création de groupes de besoin**

**Analyse fine des difficultés**

SACoche peut faciliter l'implication de l'élève dans sa scolarité par

- le suivi précis et régulier
  - de ses **évaluations** dans toutes les matières (accompagnées d'éventuels commentaires écrits ou audio des professeurs)
  - de ses **items récents les mieux réussis**
  - de ses **items récents à améliorer**
- la possibilité de faire
  - ses **demandes de réévaluation**
  - ses **autoévaluations**
- la possibilité de visualiser ses **bilans**

# L'évaluation dans SACoche

SACoche permet aux parents de visualiser la scolarité de son enfant dans un « espace parent » qui offre

- le même suivi que dans « l'espace élève »
  - des **évaluations** dans toutes les matières
  - des **items récents les mieux réussis**
  - des **items récents à améliorer**
- avec la possibilité de visualiser
  - les **relevés d'évaluation**
  - les **bulletins scolaires trimestriels d'évaluation**
  - les **bilans du LSU**

**Le Livret Scolaire comporte ces deux types de bilans.  
SACoche les gère tous les deux et permet d'exporter leur contenu  
vers LSU.**

## **Les Bilans périodiques (trimestriels)**

- **les éléments de programme travaillés par matière**
- **les appréciations par matière**
- **les positionnements par matière**
- **les AP et les EPI**
- **les parcours**
- **les modalités d'accompagnement**
- **les absences et les retards**
- **une appréciation de synthèse...**

## Les Bilans de fin de cycle

Ce sont des bilans plus succincts renseignés en fin de cycle 3 et de cycle 4 avec

- les degrés de maîtrise des domaines ou composantes du socle commun
- le degré de maîtrise sur un éventuel enseignement de complément (cycle 4 uniquement)
- une appréciation de synthèse...

## L'application SACoche permet :

- une évaluation formative des élèves
- la conservation des historiques sur plusieurs années
- l'implication des élèves dans leur scolarité
- un suivi des résultats complets par les parents
- une export des résultats vers le LSU (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré)

## En conclusion

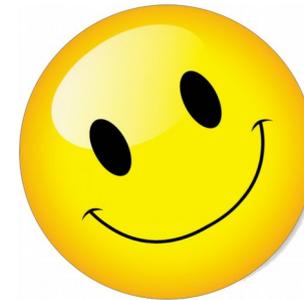
### Les nombreuses qualités de SACoche

<b>Universel</b>	<b>Populaire</b>	<b>Accessible</b>
<b>Sans installation</b>	<b>Communautaire</b>	<b>Documenté</b>
<b>Valide le LSU</b>	<b>Adapté</b>	<b>Souple</b>
<b>Complet</b>	<b>Paramétrable</b>	<b>Sécurisé</b>
<b>Compatible ENT</b>	<b>Pédagogique</b>	<b>Interactif</b>

## En conclusion

Les nombreuses qualités de SACoche

...et il est **gratuit** !



# Quelques liens et ressources

- [Ce que dit la loi sur l'évaluation](#)
- [Vidéos de présentation du nouveau Socle Commun](#)
- [Un court tutoriel SACoche pour les parents](#) (Attention, les codes couleur utilisés par cet établissement diffèrent légèrement de ceux que nous utilisons au collège La Croix Saint Marceau mais le principe reste le même)
- [Tutoriel pour pour l'élève](#)
- [Autre tutoriel pour l'élève](#) (Attention, contrairement à ce qui est mentionné dans la vidéo, ce sont les codes SACoche qui vous ont été donnés qu'il faut utiliser et non les code Pronote. On remarquera au passage que SACoche est aussi utilisé au lycée)
- [Une présentation Prezi de SACoche](#) (Vous pouvez passez d'une diapo à la suivante avec les flèches « avance » et « retour » en bas du cadre et naviguer dans chaque diapo en cliquant directement dessus)

Fin



**Merci pour votre attention**